

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей-

предметников

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_

Руководитель МО учителей-

предметников

\_\_\_\_\_ В.С.Коломоец

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ А.Ю.Хелемендык

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ № 28»

\_\_\_\_\_ С.В.Дермен

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету литературное чтение**  
**для 9-А класса (вариант 1)**

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ Е.В.Ласко

2024 – 2025 учебный год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» для 9А класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающейся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;
6. Рабочей программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» 9 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2002 г. № 1026 (<https://clckru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

**Цель обучения** – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе определяет **следующие задачи:**

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и

прозаические отрывки.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

### Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

### Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовки пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- **0 баллов** - нет фиксируемой динамики;
- **1 балл** - минимальная динамика;
- **2 балла** - удовлетворительная динамика;
- **3 балла** - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания,

но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:

– допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;  
– допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

– затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

**Оценка «2»** - не ставится.

### **Критерии оценивания пересказа текста**

**Оценка «5»** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

**Оценка «4»** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

**Оценка «3»** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть**

**Оценка «5»** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка «4»** - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.



## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

**Методы и формы работы**, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе:

- *словесный* (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

- *наглядный* (наблюдение, демонстрация), практический.

**Виды деятельности** обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям.

**Методы и приемы**, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

<b>№ п/п</b>	<b>Названия раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
1	Устное народное творчество	11	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	53	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	48	4	1
4	Из произведений зарубежной литературы	23	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
<b>РАЗДЕЛ I «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»</b>			<b>11</b>				
1	1	Обзорный урок устного народного творчества.	1		03.09		
2	2	<b>Сказки.</b> Работа по сказке «Лиса и заяц».	1		04.09		
3	3	<b>Русские народные песни. Колыбельная.</b> «Баю-баюшки-баю».	1		05.09		
4	4	<b>Колыбельная песня</b> «За морем синичка не пышно жила».	1		06.09		
5	5	<b>Былины.</b> Былина «На заставе богатырской».	1		10.09		
6	6	Работа по картине В.Васнецова «Богатыри».	1		11.09		
7	7	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1, 2 часть.	1		12.09		
8	8	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3, 4 часть.	1		13.09		
9	9	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		17.09		
10	10	<b>Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества.</b>	1		18.09		
11	11	Обобщающий урок «Русские народные сказки». Тестирование.	1		19.09		

		<b>РАЗДЕЛ II «ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА»</b>	<b>53</b>				
12	1	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XIX века.	1		20.09		
13	2	Литературные сказки. <b>В.А.Жуковский.</b> Жизнь и творчество поэта.	1		24.09		
14	3	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть.	1		25.09		
15	4	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть.	1		26.09		
16	5	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть.	1		27.09		
17	6	<b>И.А. Крылов.</b> Жизнь и творчество великого русского баснописца.	1		01.10		
18	7	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар».	1		02.10		
19	8	Проверка техники чтения обучающихся.	1		03.10		
20	9	<b>А.С. Пушкин.</b> Жизнь и творчество поэта.	1		04.10		
21	10	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая).	1		08.10		
22	11	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая).	1		09.10		
23	12	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая).	1		10.10		

24	13	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая).	1		11.10		
25	14	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья).	1		15.10		
26	15	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья).	1		16.10		
27	16	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами».	1		17.10		
28	17	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка». 1 часть. Образ и характеристика Лизы Муромской.	1		18.10		
29	18	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть.	1		22.10		
30	19	А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1		23.10		
31	20	<b>Внеклассное чтение.</b> <b>Светлана Рафаэлевна Варфоломеева</b> <b>«Машка как символ веры»</b>	2		24.10		
32	21				25.10		
33	22	<b>М.Ю. Лермонтов.</b> Жизнь и творчество поэта.	1		05.11		
34	23	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	1		06.11		
35	24	Сопоставительный анализ стихотворений А.С.Пушкина «Тучи» и М. Ю.Лермонтова «Тучи».	1		07.11		

36	25	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1		08.11		
37	26	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна».	1		12.11		
38	27	Устное изложение по произведению Лермонтова.	1		13.11		
39	28	<b>Н.В. Гоголь.</b> Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».	1		14.11		
40	29	Н.В. Гоголь.	2		15.11		
41	30	Повесть «Майская ночь, или утопленница». (отрывки в сокращении). Глава «Ганна».			19.11		
42	31	Н.В. Гоголь.	2		20.11		
43	32	Повесть «Майская ночь или утопленница». Глава «Утопленница».			21.11		
44	33	Н.В. Гоголь.	2		22.11		
45	34	Повесть «Майская ночь или утопленница». Глава «Пробуждение».			26.11		
46	35	<b>Внеклассное чтение</b> по произведению Н.В.Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»).	2		27.11		
47	36				28.11		
48	37	<b>Н.А. Некрасов.</b> Жизнь и творчество поэта.	1		29.11		
49	38	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки).	1		03.12		

50	39	Н.А. Некрасов. Поэма «Саша».	1		04.12		
51	40	Устное сочинение о поэме Н.А.Некрасова «Саша» (отрывок).	1		05.12		
52	41	Репродукция картины В.Д.Поленова «Горелый лес».	1		06.12		
53	42	<b>А.А.Фет.</b> Жизнь и творчество поэта.	1		10.12		
54	43	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди».	1		11.12		
55	44	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...».	1		12.12		
56	45	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта».	1		13.12		
57	46	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1		17.12		
58	47	<b>Внеклассное чтение по произведению В.Шукшина «Жил человек».</b>	1		18.12		
59	48	<b>А.П. Чехов.</b> Жизнь и творчество писателя.	1		19.12		
60	49	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении).	1		20.12		
61	50	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил».	1		24.12		
62	51	Юмор и сатира в творчестве А.П.Чехова.	1		25.12		

63	52	Обобщающий урок «Творчество А.П.Чехова»	1		26.12		
64	53	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века». Тестирование по произведениям русской литературы XIX века.	1		27.12		
<b>РАЗДЕЛ III «ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА»</b>			<b>48</b>				
65	1	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века.	1		08.01		
66	2	<b>А.М. Горький.</b> <b>Жизнь и творчество писателя.</b>	1		09.01		
67	3	А.М. Горький. «Песня о Соколе» (в сокращении).	1		10.01		
68	4	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении).	1		14.01		
69	5	<b>В.В. Маяковский.</b> <b>Жизнь и творчество поэта.</b>	1		15.01		
70	6	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В.Маяковским летом на даче» (в сокращении).	1		16.01 17.01		
71	7	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского.	1		21.01		
72	8	<b>Внеклассное чтение по произведениям А.А.Суркова.</b>	1		22.01 23.01		



73	9	<b>М.И. Цветаева.</b> <b>Жизнь и творчество поэтессы.</b>	1		24.01		
74	10	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась».	1		28.01		
75	11	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1		29.01		
76	12	<b>К.Г. Паустовский.</b> <b>Жизнь и творчество писателя.</b>	1		30.01		
77	13	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер»	1		31.01		
78	14	К.Г. Паустовский. Рассказ «Барсучий нос».	1		04.02		
79	15	К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы».	1		05.02		
80	16	К.Г. Паустовский. Рассказ «Старый челн».	1		06.02		
81	17	Обобщающий урок «Творчество К.Паустовского».	1		07.02		
82	18	<b>С. А. Есенин</b> <b>Жизнь и творчество поэта.</b>	1		11.02		
83	19	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...».	1		12.02		
84	20	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова».	1		13.02		
85	21	<b>Внеклассное чтение.</b> <b>«Поэзия моей малой родины» В. Боков.</b>	1		14.02		

86	22	<b>М.А. Шолохов.</b> <b>Жизнь и творчество писателя.</b> <b>История создания рассказа «Судьба человека».</b>	1		18.02		
87	23	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1. (отрывки в сокращении).	2		19.02		
88	24				20.02		
89	25	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2.	2		21.02		
90	26				25.02		
91	27	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека».	1		26.02		
92	28	<b>Е. И. Носов.</b> <b>Жизнь и творчество писателя.</b>	1		27.02		
93	29	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее».	1		28.02		
94	30	Е.И. Носов Рассказ «Трудный хлеб» 1 часть.	2		04.03		
95	31				05.03		
96	32	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть.	2		06.03		
97	33				07.03		
98	34	Заключительный урок по творчеству Е.И.Носова.	1		11.03		
99	35	Работа по картине Н.М.Романин «Разлив на Керженце».	1		12.03		
100	36	<b>Н.М. Рубцов.</b> <b>Жизнь и творчество поэта.</b>	1		13.03		
101	37	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина».	1		14.03		

102	38	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении).	1		18.03		
103	39	Н.М. Рубцов. Стихотворение «В минуты музыки печальной...»	1		19.03		
104	40	Обобщающий урок «Творчество Н.М.Рубцова».	1		20.03 21.03		
105	41	<b>Ю. Коваль.</b> <b>Жизнь и творчество Ю.Ковалья.</b>	1		01.04		
106	42	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2.	1		02.04		
107	43	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4.	1		03.04		
108	44	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 5, 6.	1		04.04		
109	45	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 7.	1		08.04		
110	46	<b>Внеклассное чтение по произведению Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы».</b>	1		09.04		
111	47	Работа по картине В.Д.Поленова «Ранний снег»	1		10.04		
112	48	Проверка техники чтения обучающихся. Тестирование по произведениям русской литературы XX века.	1		11.04		

		<b>РАЗДЕЛ IV «ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»</b>	<b>23</b>				
113	1	Обзорный урок. Зарубежные писатели.	1		15.04		
114	2	<b>Роберт Луис Стивенсон.</b> <b>Жизнь и творчество писателя.</b>	1		16.04		
115	3	Роберт Луис Стивенсон.	2		17.04		
116	4	Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении). ч.1.					
117	5	Роберт Луис Стивенсон.	2		18.04		
118	6	Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении). ч.2.			22.04		
119	7	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд».	1		23.04		
120	8	<b>Эрнест Сетон-Томпсон.</b> <b>Жизнь и творчество писателя.</b>	1		24.04		
121	9	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть.	1		25.04		
122	10	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 2 часть.	1		29.04		
123	11	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 3 часть.	1		30.04		
124	12	<b>Джеральд Даррелл.</b> <b>Жизнь и творчество писателя.</b>	1		06.05		
125	13	Джеральд Даррелл.	2		07.05		
126	14	Рассказ «Живописный жираф» 1 часть.			08.05		

127	15	Джеральд Даррелл.	2		13.05		
128	16	Рассказ «Живописный жираф» 2 часть.			14.05		
129	17	Джеральд Даррелл.	2		15.05		
130	18	Рассказ «Живописный жираф» 3 часть.			16.05		
131	19	Сравнительная характеристика Питера и Билли.	1		20.05		
132	20	<b>Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров». Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману.</b>	2		21.05		
133	21						
134	21	Контрольные вопросы и задания.	1		22.05		
135	22	Заключительный урок.	2		23.05		
136	23	Проверка техники чтения на конец года. Тестовые задания.					
<b>Запланировано:</b>			<b>136</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Чтение: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы-составители: А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 270, [2] с.: ил.