

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-

предметников

Протокол от «__» _____ г. № ____

Руководитель МО учителей-

предметников

_____ В.С.Коломеец

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

_____ А.Ю.Хелемендык

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ № 28»

_____ С.В.Дермен

«__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету литературное чтение
для 7-В класса (вариант 1)

Рабочую программу составила:

_____ Е.В.Ласко

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» для 7В класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающейся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
6. Рабочей программы по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» 7 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение/Литературное чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение/Литературное чтение».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);

- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» в 7 классе

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

– допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

– допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные **формы работы**: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе.

Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся.

Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении **индивидуально-дифференцированного подхода** и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- *словесные методы*: рассказ, объяснение, беседа;
- *наглядные методы*: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- *практические методы*: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- *объяснительно-иллюстративный метод* (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- *репродуктивный метод* (воспроизведение и применение информации);
- *метод проблемного изложения* (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- *частично-поисковый метод* (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- *исследовательский метод* (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|--------------|---|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Устное народное творчество | 16 | 2 (тест) | 1 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 47 | 7 (тест) | 3 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 73 | 7 (тест) | 4 |
| 4 | Всего: | 136 | 16 | 8 |

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока п/п | № урока в теме | Содержание программного материала | Количество часов | | Дата проведения | | Примечание |
|-------------------|----------------------|--|---------------------|------|--------------------|------|------------|
| | | | план | факт | план | факт | |
| | | РАЗДЕЛ I «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО» | 16 | | | | |
| 1 | 1 | Повторение изученного материала в 6 классе. Знакомство с учебником «Чтение». | 1 | | 02.09 | | |
| 2 | 2 | Повторение изученного материала в 6 классе. Знакомство с учебником «Чтение». | 1 | | 04.09 | | |
| 3 | 3 | Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа» | 1 | | 05.09 | | |
| 4 | 4 | Жанры устного народного творчества. Тестовые задания. Проверка техники чтения на начало учебного года. | 1 | | 06.09 | | |
| 5 | 5 | Сказка «Сивка-бурка» (Русская народная сказка) 1 часть. | 1 | | 09.09 | | |
| 6 | 6 | Сказка «Сивка-бурка» (Русская народная сказка) 2 часть. | 1 | | 11.09 | | |
| 7 | 7 | Журавль и цапля (Русская народная сказка) | 1 | | 12.09 | | |
| 8 | 8 | Умный мужик (Русская народная сказка) | 1 | | 13.09 | | |
| 9 | 9 | Былина «Три поездки Ильи Муромца» 1 ч. | 1 | | 16.09 | | |
| 10 | 10 | Былина «Три поездки Ильи Муромца» 2 ч. | 1 | | 18.09 | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|-----------|--|-------|--|--|
| 11 | 11 | Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы» | 1 | | 19.09 | | |
| 12 | 12 | Народная песня «По улице мостовой» | 1 | | 20.09 | | |
| 13 | 13 | Пословицы. Объяснение содержания пословиц | 1 | | 23.09 | | |
| 14 | 14 | Загадки. Объяснение содержания загадок | 1 | | 25.09 | | |
| 15 | 15 | Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество» | 1 | | 26.09 | | |
| 16 | 16 | Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». | 1 | | 27.09 | | |
| РАЗДЕЛ II «ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА» | | | 48 | | | | |
| 17 | 1 | Обзорный урок. Русские поэты XIX в. | 1 | | 30.09 | | |
| 18 | 2 | А.С.Пушкин. Биография А.С.Пушкина | 1 | | 02.10 | | |
| 19 | 3 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1 | 1 | | 03.10 | | |
| 20 | 4 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне | 1 | | 04.10 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|-------|--|--|
| | | Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2 | | | | | |
| 21 | 5 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3 | 1 | | 07.10 | | |
| 22 | 6 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4 | 1 | | 09.10 | | |
| 23 | 7 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | 1 | | 10.10 | | |
| 24 | 8 | Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания | 1 | | 11.10 | | |
| 25 | 9 | А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер» | 1 | | 14.10 | | |
| 26 | 10 | А.С.Пушкин «У Лукоморья» | 1 | | 16.10 | | |
| 27 | 11 | Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то» | 1 | | 17.10 | | |
| 28 | 12 | М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова | 1 | | 18.10 | | |
| 29 | 13 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино» | 1 | | 21.10 | | |
| 30 | 14 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино» | 1 | | 23.10 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|-------|--|--|
| 31 | 15 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания | 1 | | 24.10 | | |
| 32 | 16 | Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым | 1 | | 25.10 | | |
| 33 | 17 | И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова | 1 | | 06.11 | | |
| 34 | 18 | И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня) | 1 | | 07.11 | | |
| 35 | 19 | И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня) | 1 | | 08.11 | | |
| 36 | 20 | И.А.Крылов «Слон и Моська» (басня) | 1 | | 11.11 | | |
| 37 | 21 | Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания | 1 | | 13.11 | | |
| 38 | 22 | Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова | 1 | | 14.11 | | |
| 39 | 23 | Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса» | 1 | | 15.11 | | |
| 40 | 24 | Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин» | 1 | | 18.11 | | |
| 41 | 25 | Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания | 1 | | 20.11 | | |
| 42 | 26 | Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка» | 1 | | 21.11 | | |
| 43 | 27 | Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка» | 1 | | 22.11 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|-------|--|--|
| 44 | 28 | Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого | 1 | | 25.11 | | |
| 45 | 29 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1 | 1 | | 27.11 | | |
| 46 | 30 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2 | 1 | | 28.11 | | |
| 47 | 31 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3 | 1 | | 29.11 | | |
| 48 | 32 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4 | 1 | | 02.12 | | |
| 49 | 33 | Л.Н.Толстой Рассказ «Кавказский пленник» гл.5 | 1 | | 04.12 | | |
| 50 | 34 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6 | 1 | | 05.12 | | |
| 51 | 35 | Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания | 1 | | 06.12 | | |
| 52 | 36 | А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова | 1 | | 09.12 | | |
| 53 | 37 | А.П.Чехов «Хамелеон» | 1 | | 11.12 | | |
| 54 | 38 | Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания | 1 | | 12.12 | | |
| 55 | 39 | Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи» | 1 | | 13.12 | | |
| 56 | 40 | В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко | 1 | | 16.12 | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|-----------|--|-------|--|--|
| 57 | 41 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1 | 1 | | 18.12 | | |
| 58 | 42 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2 | 1 | | 19.12 | | |
| 59 | 43 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3 | 1 | | 20.12 | | |
| 60 | 44 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4 | 1 | | 23.12 | | |
| 61 | 45 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5 | 1 | | 25.12 | | |
| 62 | 46 | Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания | 1 | | 26.12 | | |
| 63 | 47 | Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века» | 2 | | 27.12 | | |
| 64 | 48 | | | | | | |
| РАЗДЕЛ III ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 72 ч. | | | 72 | | | | |
| 65 | 1 | Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.» | 1 | | 08.01 | | |
| 66 | 2 | А.М.Горький. Биография А.М.Горького | 1 | | 09.01 | | |
| 67 | 3 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки) | 1 | | 10.01 | | |
| 68 | 4 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки) | 1 | | 13.01 | | |
| 69 | 5 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки) | 1 | | 15.01 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|-------|--|--|
| 70 | 6 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки) | 1 | | 16.01 | | |
| 71 | 7 | Изложение по повести М. Горького «Детство» | 1 | | 17.01 | | |
| 72 | 8 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении) | 1 | | 20.01 | | |
| 73 | 9 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении) | 1 | | 22.01 | | |
| 74 | 10 | Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького | 1 | | 23.01 | | |
| 75 | 11 | Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания | 1 | | 24.01 | | |
| 76 | 12 | Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Ежинка» | 1 | | 27.01 | | |
| 77 | 13 | М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского | 1 | | 29.01 | | |
| 78 | 14 | М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство» | 1 | | 30.01 | | |
| 79 | 15 | М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна» | 1 | | 31.01 | | |
| 80 | 16 | К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского | 1 | | 03.02 | | |
| 81 | 17 | К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1 | 1 | | 05.02 | | |
| 82 | 18 | К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2 | 1 | | 06.02 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|-------|--|--|
| 83 | 19 | Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания | 1 | | 07.02 | | |
| 84 | 20 | Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо» | 1 | | 10.02 | | |
| 85 | 21 | М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко | 1 | | 12.02 | | |
| 86 | 22 | М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1 | 1 | | 13.02 | | |
| 87 | 23 | М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1 | 1 | | 14.02 | | |
| 88 | 24 | М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2 | 1 | | 17.02 | | |
| 89 | 25 | М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2 | 1 | | 19.02 | | |
| 90 | 26 | «Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания | 1 | | 20.02 | | |
| 91 | 27 | К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова | 1 | | 21.02 | | |
| 92 | 28 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1 | 1 | | 26.02 | | |
| 93 | 29 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1 | 1 | | 27.02 | | |
| 94 | 30 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2 | 1 | | 28.02 | | |
| 95 | 31 | К.М.Симонов Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2 | 1 | | 03.03 | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|-------|--|--|
| 96 | 32 | В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева | 1 | | 05.03 | | |
| 97 | 33 | В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1 | 1 | | 06.03 | | |
| 98 | 34 | В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2 | 1 | | 07.03 | | |
| 99 | 35 | Н.И.Рыленков. Биография Н.И.Рыленкова | 1 | | 12.03 | | |
| 100 | 36 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья» | 1 | | 13.03 | | |
| 101 | 37 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи-кукушки» | 1 | | 14.03 | | |
| 102 | 38 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке» | 1 | | 17.03 | | |
| 103 | 39 | Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова | 1 | | 19.03 | | |
| 104 | 40 | Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр» | 1 | | 20.03 | | |
| 105 | 41 | Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля | 1 | | 21.03 | | |
| 106 | 42 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» | 1 | | 31.03 | | |
| 107 | 43 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» | 1 | | 02.04 | | |
| 108 | 44 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» | 1 | | 03.04 | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|-------|--|--|
| 109 | 45 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1 | 1 | | 04.04 | | |
| 110 | 46 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2 | 1 | | 07.04 | | |
| 111 | 47 | Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.3 | 1 | | 09.04 | | |
| 112 | 48 | Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.4 | 1 | | 10.04 | | |
| 113 | 49 | Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля. Тестовые задания | 1 | | 11.04 | | |
| 114 | 50 | Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева | 1 | | 14.04 | | |
| 115 | 51 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч.1 | 1 | | 16.04 | | |
| 116 | 52 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч.2 | 1 | | 17.04 | | |
| 117 | 53 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч.3 | 1 | | 18.04 | | |
| 118 | 54 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» Тестовые задания | 1 | | 23.04 | | |
| 119 | 55 | Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина | 1 | | 24.04 | | |
| 120 | 56 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 1 | 1 | | 25.04 | | |
| 121 | 57 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 2 | 1 | | 28.04 | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|------------|--|-------|--|--|
| 122 | 58 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 3 | 1 | | 30.04 | | |
| 123 | 59 | Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания | 1 | | 05.05 | | |
| 124 | 60 | А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина | 1 | | 07.05 | | |
| 125 | 61 | А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 | 2 | | 08.05 | | |
| 126 | 62 | (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») | | | | | |
| 127 | 63 | А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 | 2 | | 14.05 | | |
| 128 | 64 | (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») | | | 15.05 | | |
| 129 | 65 | Внеклассное чтение по сказке | 2 | | 16.05 | | |
| 130 | 66 | Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом» | | | 19.05 | | |
| 131 | 67 | К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина | 1 | | 21.05 | | |
| 132 | 68 | К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка» | 1 | | 22.05 | | |
| 133 | 69 | К.Я.Ваншенкин. | 2 | | 23.05 | | |
| 134 | 70 | Стихотворение «Снежки» | | | | | |
| 135 | 71 | Заключительный урок. | 2 | | 26.05 | | |
| 136 | 72 | Тестовые задания | | | | | |
| | | Запланировано: | 136 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чтение: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / автор-составитель А.К.Аксёнова. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 286, [2] с.: ил.