

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей-

предметников

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Руководитель МО учителей-

предметников

\_\_\_\_\_ В.С.Коломоец

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ А.Ю.Хелемендык

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ № 28»

\_\_\_\_\_ С.В.Дермен

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету литературное чтение**  
**для 7-А класса (вариант 1)**

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ Е.В.Ласко

2024 – 2025 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» для 7А класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающейся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;
6. Рабочей программы по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» 7 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение/Литературное чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение/Литературное чтение».

**Цель обучения** – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи обучения:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» в 7 классе определяет следующие задачи:**

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» в 7 классе**

### ***Личностные результаты:***

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» в 7 классе**

### Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение/Литературное чтение» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

– допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;  
– допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;  
– допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** не ставится.

### **Критерии оценивания пересказа текста**

**Оценка «5»** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

**Оценка «4»** - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

**Оценка «3»** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть**

**Оценка «5»** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка «4»** - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.



## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные **формы работы**: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе.

Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся.

Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении **индивидуально-дифференцированного подхода** и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- *словесные методы*: рассказ, объяснение, беседа;
- *наглядные методы*: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- *практические методы*: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- *объяснительно-иллюстративный метод* (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- *репродуктивный метод* (воспроизведение и применение информации);
- *метод проблемного изложения* (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- *частично-поисковый метод* (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- *исследовательский метод* (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

## Содержание разделов

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Внеклассное чтение</b>
1	Устное народное творчество	16	2 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	47	7 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	73	7 (тест)	4
<b>4</b>	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>РАЗДЕЛ I «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»</b>	<b>16</b>				
1	1	Повторение изученного материала в 6 классе. Знакомство с учебником «Чтение».	1		02.09		
2	2	Повторение изученного материала в 6 классе. Знакомство с учебником «Чтение».	1		03.09		
3	3	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа».	1		04.09		
4	4	Жанры устного народного творчества. Тестовые задания. Проверка техники чтения на начало учебного года.	1		06.09		
5	5	Сказка «Сивка-бурка» (Русская народная сказка) 1 часть.	1		09.09		
6	6	Сказка «Сивка-бурка» (Русская народная сказка) 2 часть.	1		10.09		
7	7	Журавль и цапля (Русская народная сказка)	1		11.09		
8	8	Умный мужик (Русская народная сказка)	1		13.09		
9	9	Былина «Три поездки Ильи Муромца» 1 ч.	1		16.09		
10	10	Былина «Три поездки Ильи Муромца» 2 ч.	1		17.09		

11	11	Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы»	1		18.09		
12	12	Народная песня «По улице мостовой»	1		20.09		
13	13	Пословицы. Объяснение содержания пословиц	1		23.09		
14	14	Загадки. Объяснение содержания загадок	1		24.09		
15	15	Итоговый урок по теме: «Устное народное творчество». Задания к разделу «Устное народное творчество»	1		25.09		
16	16	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки».	1		27.09		
<b>РАЗДЕЛ II «ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА»</b>			<b>48</b>				
17	1	Обзорный урок. Русские поэты XIX в.	1		30.09		
18	2	<b>А.С.Пушкин.</b> Биография А.С.Пушкина	1		01.10		
19	3	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1	1		02.10		

20	4	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2	1		04.10		
21	5	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3	1		07.10		
22	6	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4	1		08.10		
23	7	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1		09.10		
24	8	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания	1		11.10		
25	9	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	1		14.10		
26	10	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	1		15.10		
27	11	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»	1		16.10		
28	12	<b>М. Ю. Лермонтов.</b> Биография М.Ю.Лермонтова	1		18.10		
29	13	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1		21.10		

30	14	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1		22.10		
31	15	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания	1		23.10		
32	16	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым	1		25.10		
33	17	<b>И.А.Крылов.</b> Биография И.А.Крылова	1		05.11		
34	18	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1		06.11		
35	19	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)	1		08.11		
36	20	И.А.Крылов «Слон и Моська» (басня)	1		11.11		
37	21	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1		12.11		
38	22	<b>Н.А.Некрасов.</b> Биография Н.А.Некрасова	1		13.11		
39	23	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1		15.11		
40	24	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1		18.11		
41	25	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1		19.11		
42	26	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1		20.11		

43	27	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1		22.11		
44	28	<b>Л.Н.Толстой.</b> Биография Л.Н.Толстого	1		25.11		
45	29	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1	1		26.11		
46	30	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2	1		27.11		
47	31	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3	1		29.11		
48	32	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4	1		02.12		
49	33	Л.Н.Толстой Рассказ «Кавказский пленник» гл.5	1		03.12		
50	34	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6	1		04.12		
51	35	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания	1		06.12		
52	36	<b>А.П.Чехов.</b> Биография А.П.Чехова	1		09.12		
53	37	А.П.Чехов «Хамелеон»	1		10.12		
54	38	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания	1		11.12		
55	39	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1		13.12		

56	40	<b>В.Г.Короленко.</b> Биография В. Г.Короленко	1		16.12		
57	41	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1	1		17.12		
58	42	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2	1		18.12		
59	43	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3	1		20.12		
60	44	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4	1		23.12		
61	45	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	1		24.12		
62	46	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1		25.12		
63	47	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	2		27.12		
64	48						
<b>РАЗДЕЛ III ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 72 ч.</b>			<b>72</b>				
65	1	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	1		08.01		
66	2	<b>А.М.Горький.</b> Биография А.М.Горького	1		10.01		
67	3	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)	1		13.01		
68	4	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)	1		14.01		



69	5	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)	1		15.01		
70	6	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)	1		17.01		
71	7	Изложение по повести М. Горького «Детство»	1		20.01		
72	8	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1		21.01		
73	9	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	1		22.01		
74	10	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	1		24.01		
75	11	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1		27.01		
76	12	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Ежинка»	1		28.01		
77	13	<b>М.В.Исаковский.</b> Биография М.В.Исаковского	1		29.01		
78	14	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1		31.01		
79	15	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	1		03.02		
80	16	<b>К.Г.Паустовский.</b> Биография К.Г.Паустовского	1		04.02		
81	17	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	1		05.02		

82	18	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1		07.02		
83	19	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	1		10.02		
84	20	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1		11.02		
85	21	<b>М.М.Зощенко.</b> Биография М.М.Зощенко	1		12.02		
86	22	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1		14.02		
87	23	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1		17.02		
88	24	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	1		18.02		
89	25	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	1		19.02		
90	26	«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	1		21.02		
91	27	<b>К.М.Симонов.</b> Биография К.М.Симонова	1		25.02		
92	28	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1		26.02		
93	29	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1		28.02		
94	30	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1		03.03		

95	31	К.М.Симонов Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1		04.03		
96	32	<b>В.П.Катаев.</b> Биография В.П.Катаева	1		05.03		
97	33	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1		07.03		
98	34	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1		11.03		
99	35	<b>Н.И.Рыленков.</b> Биография Н.И.Рыленкова	1		12.03		
100	36	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»	1		14.03		
101	37	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи-кукушки»	1		17.03		
102	38	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»	1		18.03		
103	39	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1		19.03		
104	40	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	1		21.03		
105	41	<b>Ю.И.Коваль.</b> Биография Ю.И.Коваля	1		31.03		
106	42	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1		01.04		
107	43	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1		02.04		

108	44	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1		04.04		
109	45	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1	1		07.04		
110	46	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2	1		08.04		
111	47	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.3	1		09.04		
112	48	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.4	1		11.04		
113	49	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Ковалю. Тестовые задания	1		14.04		
114	50	<b>Ю.Я. Яковлев.</b> Биография Ю.Я. Яковлева	1		15.04		
115	51	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч.1	1		16.04		
116	52	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч.2	1		18.04		
117	53	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч.3	1		22.04		
118	54	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» Тестовые задания	1		23.04		
119	55	<b>Р.П.Погодин.</b> Биография Р. П. Погодина	1		25.04		
120	56	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 1	1		28.04		

121	57	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 2	1		29.04		
122	58	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 3	1		30.04		
123	59	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1		05.05		
124	60	<b>А.Г.Алексин.</b> Биография А.Г.Алексина	1		06.05		
125	61	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1	2		07.05		
126	62	(Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)					
127	63	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2	2		13.05		
128	64	(Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)					
129	65	Внеклассное чтение по сказке	2		14.05		
130	66	Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»			16.05		
131	67	<b>К.Я.Ваншенкин.</b> Биография К.Я.Ваншенкина	1		19.05		
132	68	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1		20.05		
133	69	К.Я.Ваншенкин.	2		21.05		
134	70	Стихотворение «Снежки»			23.05		
135	71	Заключительный урок.	2		26.05		
136	72	Тестовые задания					
<b>Запланировано:</b>			<b>136</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Чтение: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / автор-составитель А.К.Аксёнова. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 286, [2] с.: ил.