

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей-предметников  
Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО учителей-предметников  
\_\_\_\_\_ В.С. Коломоец

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»  
\_\_\_\_\_ С.В. Дермен  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *Чтение*  
для 6-А класса (вариант I)

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ Е.В. Авдеева

2024—2025 учебный год

## **ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

*Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 6А класса разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;
- Рабочей программы по учебному предмету «Чтение» 6 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

## *Пояснительная записка*

Специальной **задачей** программы является овладение обучающимися навыками беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей. Программа предусматривает совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Обучение учащихся выделению главной мысли произведения, составлению характеристик героя, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных действий героя (с помощью учителя), пересказу содержания прочитанного, знаниям основных сведений о жизни писателя. На уроках чтения в классе продолжается формирование техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся данного класса в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Каждый урок способствует решению проблемы нравственного воспитания.

### *Цель программы:*

- посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество. - добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного литературного текста;
  - формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
  - формировать умения различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла;
  - обогащать нравственный опыт учащихся, формировать представления о добре и зле, справедливости и честности.
- Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала.

Учитывая познавательные возможности учащихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа:

- урок-рассуждение
- урок-диспут.

**Формы, методы и приемы обучения:**

- форма обучения – урок
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.
- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

В преподавании чтения и развития речи в коррекционной школе 8 вида необходимо использовать **следующие принципы:**

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

**Формы учебной деятельности**

- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная.

## **Технологии обучения**

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение.

## **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, выразительного чтения произведений, самостоятельных работ, творческих работ, тестирования. В конце каждого раздела проводится обобщающий урок. Техника чтения проверяется в начале учебного года, за 1 и 2 полугодия.

## ***Место учебного предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Чтение/Литературное чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа рассчитана на изучение 5 ч. в неделю – 170 часов (34 учебных недели).

Количество часов, отводимое для реализации программы, может варьироваться в зависимости от календарного учебного графика Организации, но не более чем на 10%.

## ***Содержание изучаемого предмета***

**Моя Родина.** Стихи и рассказы о родной земле, Отечестве.

**Золотая осень.** Стихи и рассказы о природе осенью, о красоте родной земли осенью, о бережном отношении к природе.

**Великая радость - работа.** Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

**Страницы истории.** Рассказы, стихи, статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России, о подвигах защитников Отечества.

**Что такое хорошо, что такое плохо.** Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

**Здравствуй, гостя – Зима.** Стихи и рассказы о природе зимой, о красоте родной земли в зимний период, о бережном отношении к природе, заботливом отношении к животным.

**Весна – красна.** Стихи и рассказы о природе весной, о красоте родной земли.

**Рассказы о животных.** Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

**Рассказы, сказки, стихи для детей.** Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

**Работа с текстом.**

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение внеклассного чтения.

Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина РФ;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты:**

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

### **Минимальный уровень:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);



самостоятельное чтение художественной литературы;  
– знание наизусть 8-10 стихотворений.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны знать:***

наизусть 8-10 стихотворений.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

***Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Критерии оценки предметных результатов* Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 6 класс 70-80 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью – затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть* Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности. Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. Оценка «2» - не ставится.

### *Учебно-тематический план по чтению*

№ п.п.	Учебная тема	Кол-во часов	
		план	факт
<i>6 класс</i>			
1	<b>«Учитесь видеть красоту...»</b> Произведения разных жанров (рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений) о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире.	39	
2	<b>«Слова драгоценные есть: Отечество, Верность, Братство, Совесть, Честь...»</b> Произведения разных жанров (рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений) о труде людей.	42	
3	<b>Зимние красоты</b> Произведения разных жанров (рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений) о родной природе и бережном отношении к ней, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе.	52	
4	<b>«Самая большая радость в мире – это делать счастье для других.»</b> М..Дудин Произведения разных жанров (рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений) о знаменательных событиях в жизни родного края, о Родине, героических подвигах во имя Родины.	37	
<b><i>Всего</i></b>		<b><i>170</i></b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата		Примечание
			план	факт	план	факт	
1	1	<i>I четверть</i> <i>Тема № 1 «Учитесь видеть красоту...» - 39 ч.</i> «Отечество». По Выпускков «Солнце на земле одинаково светит для всех, но человеку с Родиной светит ярче...»	<i>39ч.</i> 1		02.09		
2	1	Стихотворение М Ножкина «Россия» Выразительное чтение. Анализ стихотворения.	1		03.09		
3	2	«Россия» М. Ножкин, Заучивание стихотворения наизусть.	1		04.09		
4	1	«Моя Родина» (Из воспоминаний детства) Пришвин. Пересказ от первого лица по данному плану.	1		05.09		
5	1	«Сентябрь» В. Бианки. Анализ текста. Пришвин понравившейся части рассказа.	1		06.09		
6	1	«Лес, точно терем расписной...» И. Бунин. Выразительное чтение стихотворения. Анализ текста стихотворения.	1		09.09		

7	2	«Лес, точно терем расписной,» Заучивание наизусть.	1		10.09		
8	1	«Грабитель» Ю. Качаев. Анализ текста. Выборочное чтение. Пересказ по вопросам.	1		11.09		
9	1	«Белый домик» Б. Житков Часть 1-я. Выразительное чтение Ответы на вопросы.	1		12.09		
10	2	Составление плана. Пересказ рассказа по составленному плану.	1		13.09		
11	1	«Звонкие ключи» А. Белорусец. Часть 1-я, Выборочное чтение - описание природы.	1		16.09		
12	2	Часть 2-я, озаглавить. Объяснить причину обиды мальчика.	1		17.09		
13	3	Часть 3-я. Вдумчивое, осознанное чтение. Озаглавить. Пересказ по плану	1		18.09		
14	1	<i>Внеклассное чтение</i> <i>Астафьев В.П. «Васюткино озеро»</i>	1		19.09		
15	1	«Заячьи лапы» К. Паустовский. Вдумчивое , осознанное чтение первой части. Чтение по ролям	1		20.09		
16	2	озаглавить, ответить на вопросы.	1		23.09		
17	3	Часть 2-я, озаглавить, ответить на вопросы. Часть 3-я, озаглавить, Примеры доброты и отзывчивости людей. Пересказ по плану.	1		24.09		
18	1	«Осенний день в берёзовой роще» (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев	1		25.09		
19	2	Пересказ описания рощи близко к тексту	1		26.09		

20	1	«Хитрюга» Е. Носов. Выразительное чтение 1-й части первой главы (описание осеннего дня).	1		27.09		
21	2	Глава первая (полностью), озаглавить. Пересказ.	1		01.10		
22	3	Глава 3-я. Чтение по ролям. Заголовок. Пересказ текста своими словами.	1		02.10		
23	1	«Октябрь» В. Бианки . Объяснить, как понимают пословицу.	1		03.10		
24	2	Сочинение на тему «Осень в родном крае» ((используя выражения, сравнения из прочитанных рассказов, стихотворений, а также своих наблюдений за погодой)(помощь учителя)	1		04.10		
25	1	«Будь человеком» С. Михалков. Выразительное, вдумчивое чтение .Определение главной мысли стихотворения.	1		07.10		
26	2	Составление рассказа на тему «Мои друзья в природе»	1		08.10		
27	1	«Петя мечтает» Б. Заходер Определение главной мысли.	1		09.10		
28	2	Заучивание стихотворения наизусть.	1		10.10		
29	1	«Слон и муравей» (Сказка) По Д. Биссету . Чему учит сказка?	1		11.10		
30	2	Чтение сказки по ролям. Просмотр м/ф и пересказ	1		14.10		
31	1	«Кузнечик Денди» (Сказка) По Д. Биссету . Чтение сказки по ролям. Главная мысль сказки.	1		15.10		
32	2	Просмотр м/ф и пересказ.	1		16.10		

33	1	«Как один мальчик играл с палкой» Дж.Родари . Чтение 1-й части рассказа. Ответы на вопросы.	1		17.10		
34	2	Чтение 2-й части рассказа. Определение главной мысли.	1		18.10		
35	1	«Пуговкин домик» Дж. Родари. , Чтение 1-й части. ответы на вопросы.	1		21.10		
36	2	Чтение первой части (полностью), озаглавить, пересказ.	1		22.10		
37	3	Чтение 2-й части, Ответы на вопросы.	1		23.10		
38	4	Чтение по ролям. Определение главной мысли.	1		24.10		
39	1	<i>Внеклассное чтение Бажов П.П. «Живой огонек» Чтение и вопросы по содержанию.</i>	1		25.10		
		<b>II четверть</b>					
		<b>Тема № 2 «Драгоценные слова»</b>					
40	1	Былина (понятие) «Илья Муромец и Соловей- разбойник» (Отрывок из былины) Анализ текста.	<b>40ч.</b> 1		05.11		
41	2	Выразительное чтение былины (напевно, не торопясь) по ролям. Просмотр м/ф	1		06.11		
42	1	«Москва» (В сокращении) Ф. Глинка Выразительное чтение. Анализ стихотворения.	1		07.11		
43	2	Главная мысль стихотворения. Учимся выразительному чтению стихотворения.	1		08.11		



44	1	«Ноябрь» В. Бианки. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Объяснение народных примет.	1		11.11		
45	1	«Без Нарвы не видать моря» По С.Алексееву	1		12.11		
46	2	Пересказ текста своими словами	1		13.11		
47	1	«На берегу Невы» По С.Алексееву	1		14.11		
48	2	Пересказ текста по плану.	1		15.11		
49	1	<i>Внеклассное чтение</i> <i>Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей»</i>	1		18.11		
50	1	«Рассказы о русском подвиге» С.Алексеев. Рассказ «Медаль» .	1		19.11		
51	2	Рассказ «Гришенька» Чтение рассказа по ролям.	1		20.11		
52	1	«Великодушный русский воин» Е. Холмогорова	1		21.11		
53	2	«Рассказ «Серебряный лебедь» Анализ текста.	1		22.11		
54	3	«Боевое крещение» Анализ текста	1		25.11		
55	4	«День рождения Наполеона» вопросы и задания	1		26.11		
		«В дни спокойные» Анализ текста	1		26.11		
56	1	«Как Незнайка сочинял стихи» По Н.Носову 1-я часть. Чтение по ролям. Просмотр м\ф	1		27.11		
57	2	2-я часть. Выводы:какие качества нужны человеку, чтобы хорошо получалось любое дело.	1		28.11		
58	3	3-я часть Чтение по ролям. Просмотр м\ф	1		29.11		

59	1	«Тайна цены» (Сказка) Е.Пермяк 1-я часть	1		02.12		
60	2	2-я часть. Ответы на вопросы.	1		03.12		
61	3	3-я часть. Главная мысль сказки. Пересказ	1		04.12		
62	4	4-я часть Чтение текста. В чем корень всех ценностей	1		05.12		
63	1	«Здравствуй!» (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальпериной. Вдумчивое,	1		06.12		
64	2	осознанное чтение. Анализ текста. Основные правила вежливости.	1		09.12		
65	1	«Декабрь» В.Бианки	1		10.12		
66	1	<i>Внеклассное чтение</i> Волков А. М. «Огненный бог марранов»	1		11.12		
67	1	«Новогодние загадки» Е.Благинина	1		12.12		
68	1	А. Никитин «Встреча зимы» Стихотворение.	1		13.12		
69	2	«Учимся читать стихотворение выразительно.	1		16.12		
70		«Тёплый снег» А.Дорохов Образные выражения.	1		17.12		
71	1	«Вот север, тучи нагоняя...» А. Пушкин	1		18.12		
72	2	Заучивание стихотворения наизусть.	1		19.12		
73	1	«Пушкин» Д.Хармс !-я часть.Чтение .отрывка, ответы на вопросы.	1		20.12		

74	2	2-я часть. Чтение текста по ролям.	1		23.12		
75	3	3-я часть. Чтение по ролям. Викторина по сказкам Пушкина.	1		24.12		
76	1	<i>Внеклассное чтение</i>	1		25.12		
77	2	<i>Гайдар А.П. «Тимур и его команда» Просмотр фильма. Пересказ</i>	1		26.12		
78	1	<i>Проверочная работа Тесты</i>	1		27.12		
79	1	<i>Викторина по прочитанным произведениям в первом полугодии</i>	1		28.12		
		<b>III четверть</b>					
		<b>Тема № 3 «Зимняя красота»</b>	<b>51ч.</b>				
80	1	Составление рассказа о проведенных зимних каникулах.	1		08.01		
81	2	«Январь» В. Бианки	1		09.01		
82	1	«Ель» (Сказка) Х.-К. Андерсен 1-я часть(стр.91-92	1		10.01		
83	2	«Ель»Сказка Х.- К. Андерсен (стр.92-93)	1		13.01		
84	3	Сказка «Ель» Х.-К. Андерсена )Озаглавить 1-часть	1		14.01		
85	4	Чтение 2-части сказки. по ролям. Озаглавить.	1		15.01		
86	5	Определение главной мысли сказки. Пересказ.по частям своими словами.	1		16.01		
87	7	«Ванька» А.Чехов. 1-я часть, выразительное чтение, ответы на вопросы.	1		17.01		
88	8	«Ванька» А. Чехов. Ответы на вопросы.	1		20.01		
89	9	«Ванька» А. Чехов. Пересказ . Вывод: получит ли письмо дедушка от внука?	1		21.01		

90	1	«Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин Выразительное чтение стихотворения. «Рисунок» к стихотворению своими словами.	1		22.01		
91	1	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...»	1		23.01		
92	2	(Отрывок) И. Суриков . Заучивание наизусть.	1		24.01		
93	1	<i>Внеурочное чтение</i>	1		27.01		
94	2	<i>Кассиль Л.А. «Все вернется»</i>					
95	3	<i>Чтение и анализ текста. Вопросы по содержанию текста, пересказ.</i>	1		28.01		
			1		29.01		
96	1	«Лёля и Минька» М. Зощенко Первый рассказ «Елка». Выразительное чтение первой части(стр.107-108)Главные герои рассказа.	1		30.01		
97	2	Чтение второй части рассказа. Чтение по ролям.	1		31.01		
98	3	Пересказ рассказа своими словами. Чему учит этот рассказ?	1		03.02		
99	1	«Пурга» Ю .Рытхэу Чтение первой части рассказа. Вопросы по содержанию.	1		04.02		
100	2	Чтение второй части рассказа. Анализ текста.	1		05.02		
101	3	Выборочное чтение(описание пурги). Пересказ.	1		06.02		
102	1	«Таинственный ночной гость» Ю.Дмитриев 1-я часть. Чтение и анализ содержания отрывка.	1		07.02		
103	2	Вторая часть рассказа, чтение и анализ. Главная мысль рассказа(найти в тексте).	1		10.02		
104	3	Высказывания своего отношения к происшедшей истории. Какие чувства вызывает у вас этот рассказ?	1		11.02		

105	1	«Февраль» В. Бианки Чтение и анализ текста. Выборочное чтение. Народные приметы. Свои наблюдения за погодой в феврале.	1		12.03		
106	1	Самуил Маршак. «Двенадцать месяцев» (отрывки) Действие первое. Картина третья.(стр.118-120) Чтение по ролям.	1		13.02		
107	2	Действие первое. Картина третья.(стр.120 122) Чтение по ролям. Сравнительная характеристика Дочки и Падчерицы. Характер Мачехи.	1		14.02		
108	3	Действие второе. Картина первая. (стр.122-125)Чтение по ролям	1		17.02		
109	4	Действие второе. Картина первая.(стр.125-127) Чтение по ролям. Вопросы по содержанию.	1		18.02		
110	5	Действие второе. Картина первая. (стр.127-129) Чтение по ролям. Анализ прочитанного.	1		19.02		
111	6	Составление характеристик на главных действующих лиц. Просмотр одноименного мультфильма.	1		20.02		
112	1	«Снежная королева» (Сказка) По Г.Х. Андерсену Чтение 1-й главы сказки. Анализ прочитанного. Главные герои их характер.	1		21.02		

113	2	Чтение второй главы. Вопросы и задания по тексту. Выборочное чтение.	1		25.02		
114	3	Чтение третьей главы. Вопросы и задания по содержанию главы. Рассказ розового куста (выборочное чтение).	1		26.02		
115	4	Чтение четвертой главы. Вопросы и задания по содержанию главы. Пересказ рассказа ворона.	1		27.02		
116	5	Чтение пятой главы. Анализ текста.	1		28.02		
117	6	Чтение шестой главы. Анализ текста. Чтение	1		03.03		
118	7	седьмой главы. Анализ текста.	1		04.03		
119	8	Чтение восьмой главы. Пересказ по вопросам.	1		05.03		
120	9	Просмотр мультфильма «Снежная королева» Пересказ.	1		06.03		
121	1	«Первые приметы» С. Смирнов Чтение и анализ стихотворения.	1		07.03		
122	2	Выразительное, вдумчивое и осознанное чтение стихотворения, его анализ.	1		11.03		
123	3	Заучивание наизусть стихотворения.	1		12.03		
124	4	Заучивание наизусть. Составление рассказа(устно)на тему «Мое любимое время года»	1		13.03		
125	1	«Март» В.Бианки Чтение и анализ текста. Пословицы, народные прметы(как понимают). Составление рассказа о начале весны, используя свои наблюдения за изменениями погоды в марте.	1		14.03		

126	1	«Весна идёт» По Выпусков. Чтение и анализ текста.	1		17.03		
127	2	Рассказать об определении прихода весны в разных местах земного шара. Описание (устное с помощью учителя) картины К. Юона «Мартовское солнце»	1		18.03		
128	3	Описание картины(письменно с помощью учителя) К. Юона «Мартовское солнце» Начни его так: «Закончилась зима. Наступил первый месяц весны – март....»	1		19.03		
129	1	<i>Маршак С.Я. «Ледяной остров» Чтение понравившегося отрывка.</i>	1		20.03		
130	2	<i>Проверочная работа. Тесты.</i>	1		21.03		
		<b><i>IV четверть</i></b>					
		<b><i>Тема № 4 «Дарите счастье для других»</i></b>					
131	1	«Жаркий час» М. Пришвин . Выразительное, вдумчивое и осознанное чтение текста. Сравните	<b>36ч.</b>				
132	2	темп повествования ( начало и конец рассказа) «Весенняя песня» (Сказка) Г. Скребицкий Чтение первой части. Вопросы по содержанию	1		31.03		
133	3	Чтение второй части сказки. Чтение по ролям разговора Весны с Зимой и птицами.	1		01.04		
134	4	«Жаворонок» В. Жуковский Выразительное чтение и анализ стихотворения.	1		02.04		
135	5	Заучивание стихотворения наизусть. Прослушивание романса М. Глинки «Жаворонок». Какое настроение вызывают музыка и стихотворение?	1		03.04		
					04.04		

136	6	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...» Выразительное, вдумчивое и осознанное чтение. Анализ содержания стихотворения.	1		07.04		
137	7	«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский	1		08.04		
138	8	Заучивание стихотворения наизусть	1		09.04		
139	9	«Апрель» В.Бианки Выразительное чтение текста, его анализ.	1		10.04		
140	10	Составление рассказа по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		11.04		
141	11	«Стальное колечко» (Сказка) К.Паустовский Чтение первой части, ее анализ, озаглавить.	1		14.04		
142	12	Чтение второй части сказки, ее анализ Чтение по ролям. Пересказ.	1		15.04		
143	13	Чтение третьей части , ее анализ, озаглавить. Пересказ всей сказки.	1		16.04		
144	14	<i>Внеклассное чтение Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей» Просмотр мультфильма.</i>	1		17.04		
145	15	«Злодейка» По В.Астафьеву Чтение первой части рассказа, его анализ.	1		18.04		
146	16	Чтение второй части, ее анализ. Определение героя рассказа, Пересказ текста.	1		22.04		
147	17	«Рассказы про зверей» По Е. Барониной Чтение рассказа, его анализ. Рассказ о животных, живущих в твоём доме.	1		23.04		



148	18	«Кот в сапогах» В. Драгунский Чтение рассказа по ролям. Кто герои этого рассказа? Можно ли сказать, что герои рассказа хорошие друзья?	1		24.04		
149	19	«Заяц и ёж» Д. Хармс Выразительное чтение сказки по ролям. Герои сказки- кто из них храбрее и хитрее?	1		25.04		
150	20	Басня (понятие, особенности) И.А. Крылов басня «Зеркало и обезьяна» Учимся читать басню по ролям.	1		28.04		
151	21	«Рикки-Тикки-Тави» По Р. Кипплингу. Чтение первой части сказки, ее анализ, озаглавливание.	1		29.04		
152	22	Чтение второй части сказки по ролям, ее анализ, озаглавить.	1		30.04		
153	23	Чтение третьей части сказки, ее анализ, озаглавливание.	1		05.05		
154	24	Чтение четвертой части сказки, ее анализ, озаглавить.	1		06.05		
155	25	Чтение 5-й ,6-й, 7-й,8-й частей сказки. Пересказ по данному плану. Просмотр мультфильма.	1		07.05		
156	26	«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков Выразительное чтение стихотворения, его анализ.	1		08.05		
157	27	Заучивание стихотворения наизусть.	1		13.05		
158	28	«Май» В. Бианки Чтение текста, его анализ. Объяснение выражений, народных примет.	1		14.05		

159	29	«Наши песни спеты на войне» (В сокращении) М. Дудин Выразительное, вдумчивое и осознанное чтение стихотворения. Кому посвящено это стихотворение?	1		15.05		
160	30	<i>Внеклассное чтение</i> <i>Олеся Ю.К. «Три толстяка» Просмотр мультфильма. Пересказ по вопросам.</i>	1 1		16.05		
161 162	31 32	«Маленький принц» По А.де Сент-Экзюпери . Выразительное чтение текста, его анализ.	1 1 1		19.05 20.05		
163 164	33 34	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н.Рыленков Заучивание стихотворения наизусть.	1 1		21.05 22.05		
165 166	35 36	<i>Проверочная работа. Вопросы и задания по прочитанным произведениям.</i>	1 1		23.05 26.05		

## **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

### **Методическая литература**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы / под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1.- М.: ВЛАДОС, 2011г.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Материально - техническое: учебники, материалы для практических работ.
2. Дидактико-методическое обеспечение: учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры

### **Библиография**

Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М. «Просвещение» 1986 г.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. Москва 2011 г.