

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 28»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей предметников

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

Руководитель МО учителей предметников

\_\_\_\_\_ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ С.В.Дермен

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Биология»**  
**9-А класс (1 вариант)**  
**на 2024-2025 уч.г.**

Рабочую программу составила:

учитель

\_\_\_\_\_ Л.Н. Хохлова

2024-2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни свое-

го организма;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем, использование знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	3	1
3	Опора и движение	12	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	9	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	10	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	4	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;



- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж предметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;

- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ уро-ка по теме	Содержание материала	Кол-во часов		Дата		Примечание
			план	факт	план	факт	
1	1	Введение. Роль и место человека в природе	1	05.09			
<b>Общее знакомство с организмом человека-3 час</b>							
2-3	2-3	Строение кле-ток и тканей орга-низма	2	06.09 12.09			
4	4	Основные си-стемы органов че-ловека	1	13.09			
<b>Опора и движение – 12 часов</b>							
5	5	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основ-ные части скелета	1	19.09			
6	6	Череп.	1	20.09			
7	7	Скелет туловища.	1	26.09			
8-9	8-9	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	2	27.09 03.10			

10	10	Сустав, его строение. Связки и их значение	1	04.10			
11	11	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1	10.10			
12-13	12-13	Мышцы. Движение- важная особенность живых организмов	2	11.10 17.10			
14	14	Основные группы мышц в теле человека	1	18.10			
15	15	Работа мышц. Утомление мышц	1	24.10			
16	16	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	25.10			
<b>Кровообращение – 8 часов</b>							
17	17	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1	07.11			
18	18	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1	08.11			
19	19	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1	14.11			
20	20	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1	15.11			
21	21	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1	21.11			

22	22	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1	22.11			
23	23	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1	28.11			
24	24	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1	29.11			
<b>Дыхание - 8 часов</b>							
25	25	Значение дыхания для растений, животных, человека	1	05.12			
26	26	Органы дыхания человека	1	06.12			
27	27	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1	12.12			
28	28	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1	13.12			
29	29	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	19.12			
30	30	Влияние никотина на органы дыхания	1	20.12			
31	31	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1	26.12			
32	32	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1	27.12			
<b>Питание и пищеварение- 9 часов</b>							
33	33	Особенности питания растений, животных, человека	1	09.01			

34	34	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1	10.01			
35	35	Органы пищеварения	1	16.01			
36	36	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1	17.01			
37	37	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1	23.01			
38	38	Пищеварение в кишечнике.	1	24.01			
39	39	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1	30.01			
40	40	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1	31.01			
41	41	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1	06.02			
<b>Выделение - 3час</b>							
42	42	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1	07.02			
43	43	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1	13.02			
44	44	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1	14.02			



<b>Размножение и развитие - 10 часов</b>							
45	45	Особенности мужского и женского организма	1	20.02			
46	46	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1	21.02			
47	47	Система органов размножения человека	1	27.02			
48-49	48-49	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	2	28.02. 06.03			
50	50	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1	07.03			
51	51	Рост и развитие обучающегося	1	13.03			
52	52	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1	14.03			
53	53	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1	20.03			
54	54	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1	21.03			
<b>Покровы тела -6 часов</b>							
55	55	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1	03.04			
56	56	Производные кожи: волосы и ногти	1	04.04			
57	57	Закаливание организма	1	10.04			

58	58	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1	11.04			
59	59	Кожные заболевания и их профилактика	1	17.04			
60	60	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	18.04			
<b>Нервная система - 4 часа</b>							
61	61	Значение и строение нервной системы	1	24.04			
62	62	Гигиена умственного и физического труда	1	25.04			
63	63	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1	02.05			
64	64	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	08.05			
<b>Органы чувств – 4 часов</b>							
65	65	Значение органов чувств у животных и человека	1	15.05			
66	66	Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1	16.05			
67	67	Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	22.05			

68	68	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств. Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека	1	23.05			
<b>Итого: 68 часов</b>							









<b>Органы чувств – 6 часов</b>					
62	Значение органов чувств у животных и человека	1	Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека	<p>Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.</p> <p>Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека</p>	<p>Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.</p> <p>Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком</p>
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	Формирование представлений о строении и функциях органа зрения	<p>Показывают по таблице и в натуре орган зрения.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице;</p> <p>Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения.</p> <p>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения</p>	<p>Показывают по таблице и в натуре орган зрения.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения.</p> <p>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения</p>



64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения		Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гигиены. Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза, Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1	Формирование представлений о строении и значении органа слуха	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок

66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	<p>Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена</p>	<p>Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха.</p> <p>Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха</p>	<p>Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха</p>
----	---	---	--	--	--

67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1	Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса.	<p>Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств.</p> <p>Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека.</p> <p>Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств</p>	<p>Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).</p> <p>Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоняния и вкуса.</p> <p>Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния.</p> <p>Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны</p>
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого	Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях	Выполняют тестовые задания