

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 28»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей предметников

Протокол от «__» _____ 2024 г. №__

Руководитель МО учителей предметников

_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

от «__» _____ 2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ С.В.Дермен

«__» _____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Биология»
8 класс (1 вариант)

Рабочую программу составила:

_____ Л.Н. Хохлова

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
формирование навыков правильного поведения в природе;
использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	11
3	Позвоночные животные	53

3.1.	Рыбы	8
3.2	Земноводные	3
3.3	Пресмыкающиеся	5
3.4	Птицы	10
3.5	Млекопитающие	15
3.6	Сельскохозяйственные млекопитающие	12
4	Обобщение	2
	ИТОГО	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

иметь представление об объектах неживой и живой природы;

знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами животных;

выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания всего изученного программного материала;

умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:
показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.
Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:
правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
четко и правильно даны определения;
вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:
наблюдение проведено самостоятельно;
частично раскрыто основное содержание материала;
в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:
наблюдение проведено с помощью учителя;
усвоено основное содержание материала;
определения понятий нечеткие;
допущены ошибки и неточности в выводе.
наблюдение проведено с помощью учителя;
усвоено основное содержание материала;

определения понятий нечеткие;
допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;

обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

№	№ урока по теме	Содержание материала	Кол-во		Дата		Примечание
			часов		план	факт	
			план	факт	план	факт	
Введение							
1	1	Разнообразие животного мира	1		03.09		
2	2	Значение животных и их охрана	1		05.09		
Беспозвоночные животные- 14 часов							
3	1	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1		10.09		
4	2	Общие признаки червей. Дождевой червь	1		12.09		
5	3	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		17.09		
6	4	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1		19.09		
7-8	5-6	Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница	2		24.09/26.09		

9	7	Тутовый шелкопряд	1		01.10		
10	8	Жуки. Отличительные признаки	1		03.10		
11-12	9-10	Комнатная муха	1		08.10/10.10		
13-14	11-12	Медоносная пчела.	1		12.09/17.10		
15	13	Муравьи	1		22.10		
16	14	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1		24.10		
Позвоночные животные – 53 часа							
Рыбы – 7 часов							
17	1	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1		05.11		
18	2	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1		07.11		
19	3	Речные рыбы	1		12.11		
20	4	Морские рыбы	1		14.11		
21	5	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1		19.11		

22	6	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1		21.11		
23	7	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1		26.11		
Земноводные-3ч							
24	1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1		28.11		
25	2	Многообразие земноводных	1		03.12		
26	3	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1		05.12		
Пресмыкающиеся – 5 часов							
27	1	Общие признаки пресмыкающихся.	1		10.12		
28	2	Ящерица прыткая	1		12.12		
29	3	Змеи. Отличительные особенности животных	1		17.12		
30	4	Черепашки, крокодилы.	1		19.12		

		Отличительные особенности животных					
31-32	5-6	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	2		21.12/26.12		
Птицы -10часов							
33	1	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1		09.01		
34	2	Многообразие птиц	1		14.01		
35	3	Птицы леса	1		16.01		
36	4	Хищные птицы	1		21.01		
37	5	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		23.01		
38	6	Водоплавающие птицы	1		28.01		
39	7	Птицы, обитающие близ жилища человека	1		30.01		
40	8	Птицы в живом уголке	1		04.02		
41	9	Домашние птицы.	1		06.02		

		Птицеводство					
Млекопитающие -15 часов							
42	1	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1		11.02		
43	2	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1		13.02		
44	3	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1		18.02		
45	4	Зайцеобразные	1		20.02		
46	5	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1		25.02		
47	6	Хищные звери. Псовые	1		27.02		
48	7	Хищные звери. Медвежьи	1		04.03		
49	8	Хищные звери. Кошачьи Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1		06.03		

50	9	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1		11.03		
51	10	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1		13.03		
52	11	Китообразные: кит, дельфин. Охрана морских млекопитающих	1		18.03		
53	12	Приматы. Общая характеристика	1		20.03		
Сельскохозяйственные животные - 12 часов							
54	1	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1		01.04		
55-56	2-3	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	2		03.04/08.05		
57-58	4-5	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	2		10.04/15.04		
59	6	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1		17.04		
60	7	Свинья	1		22.04		
61	8	Лошадь	1		24.04		

62	9	Северный олень	1		29.04		
63	10	Верблюд	1		06.05		
64-65	11-12	Обобщение: сельскохозяйственные животные	2		08.05/13.05		
66	13	Собаки. Кошки	1		15.05		
Обобщение - 2 часа							
67	67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1		20.05		
68	68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1		22.05		
Итого: 68 часов							