

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 28»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей предметников
Протокол от «__» _____ 2024 г. № ____
Руководитель МО учителей предметников
_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР
_____ А.Ю. Хелемендык
от «__» _____ 2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____ С.В.Дермен
«__» _____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Биология»
7-А,7-В класс (1 вариант)

Рабочую программу составила:

_____ Л.Н. Хохлова

2024-2025

• ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

• СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название темы	раздела,	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение		1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями		15	1
3.	Растения леса		11	1
4.	Комнатные растения		5	1
5.	Цветочно- декоративные растения		5	1
6.	Растения поля		9	1
7.	Овощные растения		6	1
8.	Растения сада		15	1
	Итого:		68	7

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;

- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру

письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;

- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

№	№ урока по теме	Содержание материала	Кол-во		Дата		Примечание
			часов		план	факт	
			план	факт	план	факт	
1	1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1		03.09		
Общее знакомство с цветковыми растениями- 15 ч							
2	1	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1		04.09		
3	2	Подземные органы растения. Корень	1		10.09		
4	3	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1		11.09		
5	4	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1		17.09		
6	5	Стебель. Строение стебля	1		18.09		
7	6	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1		24.09		

8	7	Разнообразие стеблей.	1		25.09		
9	8	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1		01.10		
10	9	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1		02.10		
11	10	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1		08.10		
12	11	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1		09.10		
13	12	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1		15.10		
14	13	Плоды сухие и сочные.	1		16.10		
15	14	Распространение плодов и семян	1		22.10		

16	15	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли». Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1		23.10		
Растения леса - 11 часов							
17	1	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1		05.11		
18	2	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1		06.11		
19	3	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1		12.11		
20	4	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1		13.11		
21	5	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1		19.11		
22	6	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их	1		20.11		

		сбора и заготовки					
23	7	Травы. Ландыш, кислица. Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1		26.11		
24	8	Грибы леса. Грибы съедобные и ядовитые Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1		27.11		
25	9	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1		03.12		
26	10	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1		04.12		
27	11	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием	1		10.12		

		растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»					
Комнатные растения - 5 часов							
28	1	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения. Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1		11.12		
29	2	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1		17.12		
30	3	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1		18.12		
31	4	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1		24.12		
32	5	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков». Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за	1		25.12		

		комнатными растениями: полив, обрезка»					
Цветочно- декоративные растения - 5 часов							
33	1	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1		08.01		
34	2	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1		14.01		
35	3	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1		15.01		
36	4	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1		21.01		
37	5	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	2		22.01		
Растения поля - 6 часов							
38	1	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1		28.01		

39	2	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1		29.01		
40	3	Использование злаков в народном хозяйстве	1		04.02		
41	4	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1		05.02		
42	5	Технические культуры: подсолнечник	1		11.02		
43	6	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1		12.02		
44	7	Сорные растения полей и огородов	1		18.02		
Овощные растения - 9 часов							
45	1	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1		19.02		
46	2	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1		25.02		
47	3	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1		26.02		
48	4	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1		04.03		
49	5	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1		05.03		
50	6	Многолетние овощные растения: лук	1		11.03		
51	7	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)	1		12.03		

52	8	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1		18.03		
53	9	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1		19.03		
Растения сада – 15 часов							
54-55	1-2	Растения сада. Яблоня, груша	2		01.04 02.04		
56-57	3-4	Растения сада. Вишня	2		08.04 09.04		
58-59	5-6	Растения сада. Смородина, крыжовник	2		15.04 16.04		
60-61	7-8	Растения сада. Земляника	2		22.04 23.04		
62-63	9-10	Способы уборки и использования плодов и ягод	2		29.04 06.05		
64-65	11-12	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	2		07.05 13.05		
66-67	13-14	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы», «Беление стволов деревьев»	2		14.05 20.05		
68	15	Экскурсия в школьный сад	1		21.05		
Итого: 68 часов							