

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол от «__»__ г. № __

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ №
28»

_____ С.В. Дермен

«__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Азбука жизни»

для 4-А класса (вариант I)

Рабочую программу составила:

_____ Кобелева Л.Ф.

2024—2025 учебный год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука жизни» разработана на 2024-2025 учебный год на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28»;
- Рабочей программы внеурочной деятельности для обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида Карачева Л.А., Лушников Е.Б., Мартынова Н.Е., Супрунова Е.В.

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающегося воспитанника.

Социализация и интеграция детей с ОВЗ представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся воспитанников является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Цель: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся воспитанников с ОВЗ в обществе.

Задачи:

-создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося воспитанника;

-повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

-развить у обучающихся воспитанников способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;

-формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся воспитанников, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося воспитанника сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– воспитание у обучающихся воспитанников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Обучающиеся воспитанники должны знать:

- правила и нормы поведения в различных ситуациях:

в школе, в магазине, на улице, в транспорте,

- о чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках,

- об основных моделях коммуникативного поведения,

Обучающиеся воспитанники должны уметь:

-соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

- адекватно реагировать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других,

- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Курс АЗБУКА ЖИЗНИ относится к внеурочной деятельности Федерального учебного плана обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов указанным в учебном плане. Уроки по данной рабочей программе проводятся: 1 часав неделю.

Класс	Предмет	Кол-во часов в год		Кол-во часов в неделю
4	Азбука жизни	34		1

Азбука жизни

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата		Примечания
			План	Факт	План	Факт	
		Первая четверть					
1	1	Наш класс и я. Класный час.	1		03.09		
2	2	Правила поведения в школе и классе. Беседа.	1		10.09		
3	3	Вежливость – залог успеха. Беседа.	1		17.09		
4	4	Решение конфликтных ситуаций. Ролевая игра.	1		24.09		
5	5	Правила на всю жизнь. Беседа.	1		01.10		
6	6	«Доброта – что солнце». Беседа.	1		08.10		
7	7	Я иду в гости. Сюжетно-ролевая игра.	1		15.10		
8	8	Кто твой друг. Беседа.	1		22.10		
		Вторая четверть					
9	9	Разговор по телефону. Беседа.	1		05.11		
10	10	Весёлые правила хорошего тона. Занятие-развлечение.	1		12.11		
11	11	Что такое дружба? Беседа.	1		19.11		
12	12	Если радость одна на всех. Беседа.	1		26.11		
13	13	Добро и зло. Беседа.	1		03.12		
14	14	«Мой класс – мои друзья». Беседа.	1		10.12		
15	15	«Ты пришёл в библиотеку» практикум.	1		17.12		
16	16	Прозвища – это скверно. Беседа.	1		21.12		
		Третья четверть					
17	17	«Все профессии важны – все профессии нужны».	1		14.01		

		Беседа					
18	18	«О лени и лентяях». Беседа.	1		21.01		
19	19	«Мои поручения». Беседа.	1		28.01		
20	20	«Повседневный этикет». Беседа.	1		04.02		
21	21	«Да здравствует вежливость!» Этическая игра-беседа.	1		11.02		
22	22	Правила поведения в столовой. Практикум.	1		18.02		
23	23	«О дружбе и друзьях». Беседа.	1		25.02		
24	24	Обращение к собеседнику. Беседа.	1		04.03		
25	25	«Шория и её история». Беседа	1		11.03		
26	26	«Школа вежливых наук». Беседа	1		18.03		
27	27	Как научиться жить в мире людей. Урок этики.	1		01.04		
28	28	«Если с другом вышел в путь». Праздник-игра.	1		08.04		
		Четвертая четверть					
29	29	Правила дружбы. Беседа.	1		15.04		
30	30	Обращение к собеседнику. Беседа	1		22.04		
31	31	Правила поведения в театре и музее. Беседа.	1		29.04		
32	32	Правила общения с окружающими. Познавательно- этическая беседа.	1		06.05		
33	33	Поговорим о культуре речи. Беседа.	1		13.05		
34	34	Итоговый урок.	1		20.05		